МОУ ДЕТСКИЙ САД №. 332
Подписан: МОУ ДЕТСКИЙ САД №. 332
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.02.23 18:04:22+04'00'

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 332)
адрес: 400112, Россия, Волгоград, ул. Пролетарская, 37
телефон, факс: (8442) 67-46-36, 67-65-08
ИНН 3448017193 КПП 344801001 ОГРН 1033401199149

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 .
от 31.08.2020

Утверждаю:
заведующий МОУ Детским садом № 332
Н.Ю. Бутенко
Приказ № 72-ОД от 31.08.2020

Рабочая программа подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ОНР) № 7 (от 6 лет до завершения образовательных отношений)

на 2020-2021 учебный год

Составители:
Яблокова Ирина Александровна, воспитатель
Буевич Ирина Петровна, воспитатель

Волгоград 2020

Содержание.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели рабочей программы
1.3. Основные принципы Программы
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР 3 уровня).
1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».
2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
2.5.Образовательная область «Физическое развитие».
2.6.Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы.
2.6.1. Организация совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах.
2.6.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.6.3. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.
2.6.4. Формы организации детской деятельности.
2.7. Модель физического воспитания.
2.8.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
2.9. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ.
2.10. Формы и средства организации образовательной деятельности.

III. Организационный раздел.

3.1. Режим пребывания детей в группе
3.2. Комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий
3.3.Учебный план
3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности
3.5. Календарно – тематический план
3.6.Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.
3.7.Материально-техническое оснащение.
3.8. Список литературы

I. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы МОУ Детского сада № 332 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте (от 6 лет до завершения образовательных отношений) с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому. Настоящая рабочая программа составлена с учетом рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной образовательной программы МОУ Детский сад № 332, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности подготовительной группы компенсирующей направленности (от 6 лет до завершения образовательных отношений) определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

-Концепция дошкольного воспитания;

-Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003 год);

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01. 01. 2014г.;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

-Конвенция ООН о правах ребенка;

-Конституция Российской Федерации;

- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда».

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования " От рождения до школы" Н.Е.Веракса , Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург 2014г.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющую этих условий, являются:

-содержательные условия;

-организационные условия;

-технологические условия (принципы, приемы, методы);

-материально- технические условия (развивающая среда);

-социокультурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социокультурных институтов);

-контрольно- диагностические условия.

Содержание коррекционной работы направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применение дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребёнка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Настоящей рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.2. Цели рабочей программы

Общеобразовательная: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Коррекционная: реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи (ОНР III,ст.).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

общеобразовательные задачи

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

коррекционные задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- создание благоприятных условий для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- создание условий комплексного подхода к воспитанию и образованию;
- тесная взаимосвязь в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей (законных представителей).

1.3. Основные принципы Программы

общеобразовательные

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей
- Принцип развивающего образования.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности.
- Принцип соответствия адекватности возрасту и формах работы с детьми.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие принципы

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип индивидуализации**,** учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка
- Принципы интеграции усилий специалистов
- Принцип постепенности подачи учебного материала
- Принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР 3 уровня).

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников подготовительной к школе группы расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей подготовительной к школе группы приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К завершению дошкольного детства дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К завершению дошкольного детства ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети данного возраста способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста

могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В этом возраста у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В подготовительной к школе группе у детей увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и

творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.

- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимо-зависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.
- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

• свободно составлять рассказы, пересказы;

• владеть навыками творческого рассказывания;

• адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, причины и следствия, однородными членами предложения;

• понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

• понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

• овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;

Условия, определяющие их готовность к школьному обучению:

• фонематическое восприятие;
• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
• графо-моторные навыки;
• элементарные навыки письма и чтения.

II. Содержательный раздел

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
• формирование навыков самообслуживания;
• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);

пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

• пользование общественным транспортом;

• правила безопасности дорожного движения;

• домашняя аптечка;

• пользование электроприборами;

• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

• обучение уходу за растениями, животными;

• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

• изготовление коллективных работ;

• формирование умений применять поделки в игре. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;
• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
• развитие внимания, памяти;
• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между

различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- *Развитие словаря*. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

- *Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

- *Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

- *Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

б) Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно

заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений лов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы в данной образовательной области «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• развитие речи посредством движения; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование

двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

• формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

• формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

• развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

• формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

• формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

• формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с особенностями в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

2.6. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы.

Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Решение образовательных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

2.6.1. Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

2.6.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата

2.6.3. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Подготовительная к школе группа (от 6 лет до завершения образовательных отношений).

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Формы организации детской деятельности:

Образовательные области	***Виды детской деятельности***	***Формы организации образовательной деятельности***
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация,	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги,

развитие	конструирование, музыкальная деятельность	праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

2.7. Модель физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1.Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	8-10 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливание.	Ежедневно после дневного сна
1.5.Дыхательная гимнастика	
Занятия физкультурой	
2.1.Занятия физкультурой в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
3.Спортивный досуг	
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5 Спортивные праздники	2 раза в год
4. Совместная деятельность с семьей	
4.1.Игры-соревнования	2 раз в год
4.2.Консультации для родителей	Ежеквартально

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и включает в себя следующие направления:

- художественно-эстетическое развитие (приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа);
- региональный компонент (формирование у дошкольников чувства сопричастности к малой родине).

Содержание данного раздела программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также в процессе проведения непосредственно образовательной деятельности,

праздников и тематических проектов через следующие формы работы с детьми: игры, беседы, посещение музеев, экскурсии, ситуации, рассматривание, организацию выставок, творческие мастерские, видеопросмотры, проектно – поисковую деятельность.

Художественно-эстетическое направление представлено следующими разделами:
- «Русский фольклор»;
- «Народная игра и игрушка»;
- «Русский народный костюм»;
- «Русские народные промыслы».

Региональный компонент представлен следующими разделами:
- «Мой город, его достопримечательности и история»
- «Волгоград - город герой»

Разделы	***Распределение содержания по разделам***
Русский фольклор	• Углубить знания детей о народном календаре. • Познакомить с некоторыми обычаями и обрядами русского народа, связанными с народным календарём. • Расширить знания о русском фольклоре (разучивание пословиц и поговорок, в содержании которых упоминаются предметы русского быта; знакомство с колядками). Составление детьми загадок о предметах старинного русского быта. • Познакомить с былинами и былинными героями. • Закреплять знания о русских народных инструментах. • Побуждать детей к активному участию в фольклорных, календарных праздниках и развлечениях.
Народная игра и игрушка	• Углубить и обобщить знания детей о народной игрушке (разновидности игрушек по материалу, по месту происхождения; история возникновения игрушек; первые игрушки; известные игрушечных дел мастера). • Познакомить с куклой-оберегом. • Разучить с детьми некоторые народные игры к календарным праздникам.
Русский народный костюм	• Познакомить детей с национальными костюмами народов, проживающих на территории России; • Учить отличать русский костюм от костюмов других народов.
Русские народные промыслы	• Расширить знания о народных промыслах (Дымка, Городец, Хохлома, Гжель) • Побуждать к использованию элементов народных промыслов в продуктивной деятельности.
Мой город, его достопримечательности и история	• Расширить знания детей о названии и символике родного города (легенды и реальность, связанные с названием города; прошлое и настоящее символики Царицына, Сталинграда, Волгограда, о чём говорят изображения на гербе и флаге), о культурных и исторических достопримечательностях города. • Привлекать детей к поисковой деятельности «История названия улицы».

2.9. *Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.*

Программа составлена для группы компенсирующей направленности детей подготовительной к школе группы, имеющих заключение ПМПК – нарушение речи, общее недоразвитие речи: 2-ой год обучения – подготовительная к школе группа (6 лет – до завершения образовательных отношений).

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ОНР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Учитель – логопед работает в первую смену с 9 до 13 часов. Один раз в неделю – во вторую смену с 14.00 до 18.00, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

Воспитатель логопедической группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям, а во второй половине дня воспитатель осуществляет образовательную деятельность и индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя – логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Работа по формированию звукопроизношения и обучению грамоте направлена на выработку правильных артикуляционных навыков, на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, фонемообразования и подготовку к освоению грамоты. На всех этапах коррекционной работы закрепление правильного произношения каждого из изучаемых звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

2.10. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- коррекционная работа с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи (по рекомендациям учителя-логопеда);
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Музыкальный руководитель

-музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

III. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей в группе - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня – одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона

Режим пребывания детей в подготовительной к школе группе

Холодный период года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время	Всего мин	НОД	ОД в ходе режимных процессов. Оздоровительно-воспитательные формы с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
Прием детей, игра	7.00-8.25	85	–	35	35	15	–
Утренняя гимнастика	8.25-8.35	10	–	8	2	–	–
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50	15	–	~	10	–	5
Игры.	8.50-9.00	5	–	5	5	–	-
Организованная образовательная	9.00-10.30	90	80	-	10	-	-
Игры.	10.10-10.30	20	-	-	10		–
Второй завтрак	10.30-10.40	10	-	-	5		5
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10	90	-	49	37	-	4
Возвращение с прогулки,	12.10-12.35	25	-	-	22	-	3
Подготовка- к обеду, обед	12.35-13.00	25	–	-	22	-	3
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	120	-	-	-	–	120
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.15	20	–	10	5	–	5
Организованная образовательная	15.15- 15.45	30	30	–	–	–	–
Игры, трудовая деятельность.	16.00-16.25	25	-	15	10	–	–
Подготовка к «уплотненному полднику с элементами ужина». «Уплотненный полдник».	16.25-16.45	20			17		3
Игры, кружки.	16.45-17.15	30	–	20	10	–	–
Подготовка к прогулке. Прогулка. Час игры. «До свидания!»	17.15-19.00	105	-	37	43	15	10
Всего	**Мин**	**720**	**90**	**179**	**263**	**30**	**158**
	8ч.30м	**12ч.**	**1,5ч.**	**2ч.98м.**	**4ч.38**	**0,5м**	**2ч.63м.**
	%	**100**	**12,5**	**25**	**36,5**	**4,1**	**21,9**
6- 8 лет	**78 % (562 мин.)**			**22 (158 мин.)**			

3.2. Комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий
МОУ Детский сад № 332

Мероприятия	Время исполнения	Ответственный
Закаливание		
Чёткая организация оптимального теплового режима (проветривание помещений, в том числе сквозное в соответствии с графиком проветривания)	В течение года	Воспитатели групп Старшая медсестра
Рациональная одежда детей	В течение года	Воспитатели групп Старшая медсестра
Соблюдение режима прогулок	В течение года	Воспитатели групп Старшая медсестра
Прием детей и утренняя гимнастика на свежем воздухе.	с учетом погодных условий.	Воспитатели групп
Закаливание солнцем, закаливающие водные, воздушные процедуры	Теплый период года	Воспитатели групп
Обливание кистей рук проточной водой.	Ежедневно	Воспитатели.
Оздоровительный комплекс после дневного сна		
Гимнастика пробуждения	ежедневно	Воспитатели.
Дорожка «Здоровья»	ежедневно	Воспитатели.
Контрастные воздушные ванны и ходьба босиком.	Ежедневно	Воспитатели.
Самомассаж лица, шеи, ушных раковин, стоп, пальчиковый массаж	Ежедневно	Воспитатели.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия (с нагрузкой по группам здоровья)		
Утренняя гимнастика	ежедневно	Инструктор ФИЗО Воспитатели.
Физкультурные занятия.	По плану	Инструктор ФИЗО Воспитатели.
Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.	Ежедневно	Инструктор ФИЗО Воспитатели групп
Оптимальный режим двигательной активности.	Постоянно	Воспитатели групп
Дни здоровья, недели здоровья, спортивные праздники, спортивные досуги	В соответствии с планом воспитательно-образовательной работы	Инструктор ФИЗО Воспитатели групп
Игры-эстафеты, игры-аттракционы, подвижные игры игры-забавы	ежедневно	Инструктор ФИЗО Воспитатели групп
Корригирующая гимнастика в комплексе с элементами дыхательной гимнастики и релаксационными упражнениями	ежедневно	Инструктор ФИЗО Воспитатели групп
Профилактика вирусной инфекции и иммунно-сберегающие мероприятия		
Витаминные напитки (фруктовые и овощные соки)	В соответствии с 20-ти дневным меню	Старшая медсестра
Введение в пищу чеснока и лука, фитотерапия	Осень-весна	Воспитатели групп
Точечный массаж	В течение года	Воспитатели групп
Кварцевание групп	По назначению врача	Старшая медсестра

Снижение психического напряжения, коррекционная работа		
Комплекс «Профилактика утомляемости дошкольников»	В течение года	Воспитатели групп, учитель-логопед, инструктор ФИЗО
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Учитель-логопед
Организация питания		
Рациональное питание (полноценное, сбалансированное)	постоянно	Старшая медсестра
Витаминизация 3-го блюда витамином С	круглогодично	Старшая медсестра
Употребление продуктов содержащих бифидобактерин (кефир, бифидок)	Вторник, четверг	Старшая медсестра
Медико-профилактические мероприятия		
Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей	сентябрь, май	Инструктор ФИЗО Старшая медсестра
Профилактические прививки	По графику	Старшая медсестра
Антропометрия	Май, сентябрь	медсестра
Диспансерный осмотр специалистами	По графику поликлиники	Старшая медсестра
Работа с родителями воспитанников		
Анкетирование родителей о состоянии здоровья детей	сентябрь	Воспитатели групп
Консультирование по вопросам здоровьясбережения, формирования основ ЗОЖ у детей, закаливания детского организма	В соответствии с планом воспитателей групп	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО
Родительские собрания, посвященные вопросам здоровьесбережения, формирования основ ЗОЖ у детей, закаливания детского организма	В соответствие с планом воспитательно-образовательной работы детского сада	Воспитатели групп, старший воспитатель
Участие родителей в мероприятиях детского сада, связанных с формированием у детей основ ЗОЖ	В соответствие с планом воспитательно-образовательной работы детского сада	Воспитатели групп, старший воспитатель
Работа с сотрудниками		
Анкетирование педагогов о состоянии работы в МОУ д/с по здоровьесбережению	В соответствие с планом воспитательно-образовательной работы детского сада	старший воспитатель
Консультирование по вопросам здоровьесбережения, формирования основ ЗОЖ у детей, закаливания детского организма	В соответствие с планом воспитательно-образовательной работы детского сада	старший воспитатель
Проведение педагогических советов посвященных анализу заболеваемости и вопросам формирования основ ЗОЖ у детей, закаливания детского организма	В соответствие с планом воспитательно-образовательной работы детского сада	старший воспитатель
Санпросвет работа с педагогами детского сада	В соответствии с планом старшей медицинской сестры	Старшая медицинская сестра

3.3. Учебный план подготовительной группы.

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие Познавательно – исследовательская ФЭМП Ознакомление с окружающим миром и природой	 1 1 1
Речевое развитие Развитие речи Логопедическая коррекция	 1 5
Художественно – эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	 0,5 0,5 0,5 0,5 2
Физическое развитие	3*
Общее количество	16

Одно из трех физкультурных занятий проводится на открытом воздухе в течении всего года.

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности подготовительной к школе группы компенсирующей направленности - ОНР

День недели	Время	Вид образовательной деятельности
понедельник	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	**Коррекционная** **Познавательная** (математическое и сенсорное развитие) **Музыкальная**
вторник	9.00 – 9.30 9.50-10.20 15.15-15.45	**Коррекционная** **Двигательная** 1-3 нед. - **Изобразительная** (аппликация) 2-4 нед. – **Конструирование**
среда	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.30-11.00 15.15-15.45	**Коррекционная** **Коммуникативная** (развитие речи) **Музыкальная** **Познавательная** (1 нед. - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование); 2 нед.- познание предметного и социального мира 3 нед. – краеведение 4 нед.- освоение безопасного поведения)
четверг	9.00 – 9.30 9.50-10.20 15. 15 –15.40	**Познавательная** (математическое и сенсорное развитие) **Двигательная** **Коррекционная**
пятница	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.30-12.00	**Коррекционная** **Изобразительная** (лепка//рисование) **Двигательная** (на воздухе)
Вид деятельности: чтение художественной литературы – вынесен в совместную деятельность		

3.5. Календарно – тематическое планирование

Тема недели/сроки	Содержание	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Сентябрь первые 2 недели проводится диагностика						
Детский сад. Игрушки. (3-я неделя)	Познакомить с нахождением, назначением и названием комнат и групп в детском саду; закрепить названия и назначение предметов, находящихся в групповой комнате; выучить имена, отчества логопеда, воспитателей и помощника воспитателя своей группы	-НОД «Детский сад-моя вторая семья» (№79, с.12) -ФЭМП «Счет до 5» (№73, с.4) -Экскурсия по территории детского сада (№99, с.35) -Конструирование «Детский сад» (№56, с.76) -Беседа о живой и неживой природе-д/и «Определи правильно», и/у «Скажи наоборот» (№33, с.96) -Наблюдения: за сезонными изменениями; за видами транспорта; за пауком; за одуванчиком (№110, с.4-9)	-Беседа «Что нас окружает в мире?» (№33, с.101) -Обучение рассказыванию «Помещение детского сада» (№19, с.29) -Словарная работа «Помещение детского сада» (№19, с.28) -Логопедическая коррекция -Беседы: «Наш детский сад», «Кто заботится о нас?», «Любимые занятия в д/с» -Разучивание стих-ия В.Берестова «Игрушка» -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Рисование «Чебурашка» (№49, с.84) -Аппликация (из геометрических фигур) «Детский сад» (№33, с.54) -Лепка «Вылепи какие хочешь игрушки» (№49, с.82) -Музыкальная деятельность (песня «Детский сад», муз.-дид. игра «Детский сад») -Чтение. Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», С.Махонин«Старшая группа»	-Д/игры: «Играем в профессии», «Угадай, что спрятано?», «Убери лишнюю», «Помоги Буратино», «Кому, что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Правила дорожного движения» (картотека д/и) -С/р игра «Детский сад» -Больница для сломанных игрушек -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке. -ОБЖ. Рассматривание иллюстраций светофора, пешеходного	-П/и: «Затейники», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Кто скорее?», «Кто раньше дойдет до середины?», «Кто скорее до флажка?», «Мы веселые ребята», «Сбей кеглю», «Пятнашки», «Хитрая лиса» (№38) -Индивид-ая работа: совершенствование прыжков с продвижением вперед -Игры со спортивным инвентарем (мячи, кегли, бадминтон)

					перехода. Беседа «Как мы переходим улицу», загадки о правилах дорожного движения	
Я – человек (части тела) (4-я неделя)	Закреплять знание названий частей тела человека; учить подбирать синонимы; учить составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ.	-НОД «Что я знаю о себе?» (№79, с.7) -ФЭМП «Квадрат» (№73, с.6) -Эксперимент «Здравствуй, ветер!» (№99, с.34) -Д/и «Космос» (картотека д/и) -Д/и «Угадай правило» (картотека д/и) -Д/упр-ие «Чем человек отличается от животного?» (№33, с.110) -Наблюдения: за муравьем; за мать-и-мачехой; за кошкой; за цветником; за мухой (№110, с.10-14)	-Беседа с показом иллюстраций об эволюции развития человека -Беседа «Как надо играть с товарищами» -Обучение рассказыванию «Наше тело» (№19, с.50) -Логопедическая коррекция -Д/и «Найди и назови» (картотека д/и) -Д/упр-ие «Составь рассказ, назови действие» (картотека д/и) -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Рисование «Дети гуляют на участке» (№33, с.66) -Лепка «Дети играют в мяч» (№33, с.66) -Музыкальная деятельность (упражнения «Плавные руки», «Качание рук») -Чтение. Н.Кузнецова. «Мы поссорились с подружкой» -Чтение «Осенние похождения крольчат» (№99, с.33)	-Д/пособие «Что я знаю о себе?» (картотека д/и) -Труд на участке (уборка опавших листьев) -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Ремонт книг, коробок под д/и -Д/и «Найди опасные предметы» (картотека д/и) -Д/и на развитие психических процессов: «Рассмотри картинку», «Продолжи ряд», «Повтори за мной» (№33,с.88) -ОБЖ. Д/и: «Можно-нельзя, правильно-неправильно», «Если ты переходишь улицу?», «Что я вижу в городе?»	-П/и: «Замри!», «С кочки на кочку», «Меняемся местами», «Летает-не летает», «Совушка» (№34, с.8-13) -Знакомство с правилами в игру «Футбол» -Индивид-ая работа: закрепление умения прыгать на одной ноге; улучшать технику бега -Игры со спортивным инвентарем (мячи, кегли, бадминтон)

Октябрь						
Осень (1-я неделя)	Закрепить знания об основных признаках осени, обобщающее слово «осень»; учить подбирать слова-действия к названиям растений и птиц; синонимы к глаголам; учить составлять рассказы об осени с опорой на карточки-схемы; активизировать словарь по теме.	-Экскурсия по осеннему детскому саду (№99, с.35) -Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» (№99, с.44) -Эксперимент «Солнце высушивает предметы» (№34, с.11) -Наблюдения: за продолжительность ю дня; за изменением температуры в течение дня; за росой; за небом; за заходящим солнцем (№34, с.8-18) -ФЭМП «Сравнение предметов по длине» (№73, с.9) -Д/и «Времена года» (картотека д/и) -Развивающая игра «Живая и неживая природа» (картотека д/и)	-Беседа о погоде осенью (первые заморозки, дожди, туманы) с использованием стихотворений -Обучение рассказыванию «Осень» (№19, с.43) -Словарная работа «Осень» (№19, с.41) -Логопедическая коррекция -Д/упр-ие «Составь рассказ, назови действие» (картотека д/и) -Д/и «Найди и назови» (картотека д/и) -Игровое упражнение для воспитания выразительности речи. -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Коллективная аппликация «Осенний ковер» (№33, с.57) -Рисование «Осенний лес» (№49, с.87) -Лепка «Корзина с грибами» (№33, с.57) -Чтение. Соколов-Микитов «Листопадничек» -Заучивание. З.Федоровская «Осень» -Чтение. В.Бианки «Прячутся…» -Музыкальная деятельность (разучивание песен об осени; муз.-дид. игра «Что нам осень принесла?») -Инсценирование потешки с использованием персонажей кукольного театра «Эхо» (№33, с.113)	-Труд на участке (уборка мусора на цветочной клумбе) -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Настольно-печатные игры: «Сложи узор», «Разложи по порядку», «Лабиринты» (картотека д/и) -ОБЖ. Опасность контактов с незнакомыми людьми. Беседа «Красивый или хороший»	-П/и: «Что мы видели, не скажем, а что делали-покажем», «Кот и мыши», «Гуси-лебеди», «Замри», «Третий лишний» (№34, с.12-21) -Индивид-ая работа: совершенствование прыжков через длинную скакалку на двух ногах -Игры в бадминтон, футбол
Фрукты (2 неделя)	Знакомство детей с названиями фруктов, внешними признаками, обобщающим словом «фрукты»; учить образовывать	-НОД «Витамины укрепляют организм» (№79, с.66) -ФЭМП «Четырехугольник» (№73, с.11)	-Беседа о жанрах живописи-натюрморт -Обучение рассказыванию «Фрукты» (№19, с.36)	-Коллективная аппликация «Блюдо с фруктами» (№33, с.56) -Лепка «Фрукты для игрушек» (№33, с.56)	-Коллективный труд «Готовим салат из фруктов» -Наблюдение за работой дворника (№110, с.15) -С/д игра «Магазин	-П/и: «Кто скорее соберет?», «Быстро в кузовок» (форма, цвет, вкус), «Кто

	уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных; учить детей составлять описательные рассказы о фруктах.	-Конструирование «Корзинка для фруктов» (№69, с.38) -Наблюдение за работой дворника (№110, с.15) -Эксперимент «Воздух невидим» (№34, с.23) -Наблюдения: за облаками; за воздухом, ветром; за вороной; за дождем; (№34, с.20-28)	-Словарная работа «Фрукты» (№19, с.34) -Рассказ о заготовке фруктов на зиму (№67, с.25) -Логопедическая коррекция -Игровое упражнение для воспитания выразительности речи. -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок -Д/и «Укрась слово» (№69, с.39)	-Рисование тампонированием «Фрукты» (№33, с.56) -Чтение и обыгрывание сказки «Яблоко» В.Сутеев (№69, с.38) -Инсценировка считалки «Апельсин» (№33, с.113)	фруктов» (картотека д/и) -Труд на участке (коллективная работа по уборке листьев на участке младшей группы) -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Настольно-печатная игра-лото «Овощи-фрукты» (картотека д/и) -ОБЖ. В здоровом теле-здоровый дух. Беседа «Что помогает быть здоровым?»	самый меткий?», «Чье звено скорее соберется?», «Добеги и прыгни» (№110, с.6-8) -Индивид-ая работа: умение прыгать в длину с разбега; закрепление навыков подскоков на месте -Свободная двигательная деятельность детей
Овощи (3 неделя)	Знакомить детей с названиями овощей, внешними признаками, обобщающим словом «овощи»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных; учить составлять	-ФЭМП «Число и цифра 6» (№73, с.14) -НОД «Беседа об овощах» (№99, с.42) -Ручной труд «Веселый крокодил, Поросенок, Жираф» (№33, с.41) -Эксперимент «Радуга» (№34, с.18) -Наблюдения: за лужами; за кучевыми облаками; за перистыми	-Беседа о значении овощей и фруктов в жизни человека (№33, с.96) -Обучение рассказыванию «Овощи» (№19, с.33) -Словарная работа «Овощи» (№19, с.32) -Логопедическая коррекция -Использование	-Музыкальная деятельность (песня «Урожайная», игра на внимание «Морковь, капуста, лук») -Лепка «Овощи в корзине» (№33, с.55) -Рисование «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (№33, с.55) -Лепка «Вылепи какие хочешь овощи	-Беседа о труде людей осенью (№99, с.52) -Д/и «Овощехранилище» (№99, с.52) -Коллективный труд «Готовим салат из овощей» -С/р игра «Овощной магазин» -Д/и «Съедобное-несъедобное» (картотека д/и)	-П/и: «Кто больше соберет предметов?», «Море волнуется…», «Чей дальше?», «Гуси-лебеди», «Совушка» (№38) -Индивид-ая работа: умение вбегать и сбегать по наклонной доске

	предложения по демонстрируемому действию; закрепить знания основных цветов и геометрических форм.	облаками; за дневным небом; за вечерним небом (№34, с.37-46)	поговорок, пословиц, стихов, загадок -Д/и «Один-много» (картотека д/и) -Д/и «Что вырастили люди?» (№33, с.107)	для игры в магазин» (№49, с.82) -Чтение: Ю.Тувим «Овощи», Я.Тайц «Послушный дождик», Н.Носов «Огородники», Н.Носов «Огурцы» -Пальчиковый театр-инсценирование потешки «Капуста» (№33, с.112)	-Д/и «Вершки-корешки» (№14, с.97) -Д/и: «Собери овощи и фрукты с завязанными глазами», «Определи правильно (цвет, форму, вкус, запах фруктов, овощей)» (№33, с.96) -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: сбор семян цветов -Настольно-печатная игра-лото «Овощи-фрукты» (картотека д/и) -ОБЖ. В здоровом теле-здоровый дух. Беседа «Витамины и здоровье»	-Игры со спортивными игрушками
Ягоды (4 неделя)	Познакомить детей с названиями ягод, внешними признаками, обобщающим словом «ягоды»; учить образовывать уменьшительно-	-НОД «Ядовитые грибы и ягоды» (№79, с.198) -ФЭМП «Составление предмета из треугольников» (№73, с.17)	-Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» (№69, с.26) -ФГПР «Ягоды» (№19, с.37) -Обучение рассказыванию «Ягоды» (№19, с.38)	-Рисование «Ветка рябины» (№49, с.88) -Разучивание. И.Бунин «Листопад» (отрывок) (№69, с.28) -Рассматривание хохломской росписи	-Труд на участке -Художественный труд «Ваза для осеннего букета» (№69, с.29) -Д/и «Съедобное-несъедобное» (картотека д/и)	-П/и: «Что мы видели, не скажем, а что делали-покажем», «Кот и мыши», «Гуси-лебеди», «Замри»,

	ласкательную форму существительных; относительные прилагательные; учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением с помощью вопросов: *кто? что делает? что?;* составлять рассказы-описания о ягодах	-Эксперимент «Воздух невидим» (№34, с.23) -Наблюдения: за растениями на участке; за облаками вечером; за погодой; за березой; за птицами (№34, с.47-57)	-Д/и «Игра в загадки» (№34, с.49) -Д/и «Что, где растет?» (№34, с.13) -Д/и «Что это такое?» (№34, с.15) -Логопедическая коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок -Д/и «А-арбуз, Б-барабан» (картотека д/и)	-Аппликация «Красные гроздья рябины» (№49, с.86)	-Д/упр-ие «Четвертый лишний» (картотека д/и) -Д/и «Выбери полезные продукты» (картотека д/и) -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -ОБЖ. Ядовитые растения. Беседа «Опасные растения»	«Третий лишний» (№34, с.12-21) -Индивид-ая работа: развитие движений в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком -Игры в бадминтон, футбол
Ноябрь						
Откуда хлеб пришел? (1 неделя)	Познакомить - кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур можно испечь хлеб; какие виды хлеба бывают. Закрепить названия хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к хлеборобам.	-НОД. Ознакомление с окружающим миром «Откуда хлеб пришел?» (№69, с.46) -ФЭМП «Трапеция, ромб» (№73, с.20) -Эксперимент «В почве есть воздух, в воде есть воздух» (№34, с.22) -Конструирование «Сельскохозяйственные машины» (№69, с.48) -Наблюдения: рассматривание и сравнение образцов	-Беседа «Хлеб всему голова» (№69, с.46) -Беседа о выращивании хлеба в древности и в настоящее время (№33, с.108) -Развитие речи «О тех, кто растит хлеб» (№69, с.47) -Рассматривание репродукций с картин И.Шишкина «Рожь», Г.Мясоедова «Жатва», М.Клодт «На пашне» (№69, с.47) -Логопедическая	-Разучивание. Ю.Ждановская «Нива» (№69, с.47) -Чтение. С.Погореловский «Хлебушко душистый»; И.Лопухина «В булочной» -Лепка «Хлебное поле» (№69, с.49) -Флористика и дизайн «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев» (№69, с.49) -Чтение. К.Паустовский «Теплый хлеб»	-Рассматривание иллюстраций и беседа о профессиональных действиях людей, выращивающих хлеб -С/д игра «Что делают из муки?» (№69, с.49) -Культура обращения с хлебом во время приема пищи -Д/и «Подбери слово» (№69, с.49) -Строительная игра «Комбайн» (№69, с.49)	-П/и: «Удочка», «Чье звено быстрее соберется?», «Кто быстрее до…», «Подбрось-поймай» (№38) -Индивид-ая работа: развитие и совершенствование двигательных умений и навыков -Игры со спортивным инвентарем:

		зерен и колосков зерновых культур	коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Пословицы, поговорки о хлебе	-Д/и «Да или нет? (№34, с.31) -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: уборка высохших растений с клумбы -ОБЖ. Рассматривание альбома «Безопасность»	бадминтон, футбольный мяч, кегли; скакалки для прыжков
Наш город (2 неделя)	Учить детей составлять простые распространенные предложения с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа; образовывать относительные прилагательные; согласовывать прилагательные с существительными.	-НОД «Мой родной Волгоград» (№79, с.107) -Архитектура Волгограда (№79, с.110) -Памятные места родного города (№79, с.112) -ФЭМП «Число и цифра 7» (№73, с.22) -Рассматривание Красной книги Волгоградской области -Наблюдения: за изменением освещенности дня; за птицами; за пасмурной погодой	-Словарная работа «Город» (№19, с.109) -ФГПР «Город» (№19, с.111) -Логопедическая коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок -Д/и «Придумай фразу» (№39, с.44)	-Рисование «Ночной город» (№49, с.93) -Аппликация «Троллейбус» (№49, с.93) -Чтение «Люби и знай родной свой край» (см. мет. пособие)	-Строительная игра «Город» -С/р игра «Путешествие по городу» (№67, с.14) -Рассматривание иллюстраций, фотографий города, беседа -Д/и «Набери правильно номер» (картотека д/и) -Д/и «Жилое-нежилое» (№67, с.14) -Д/упр-ие «Мой адрес…» (№67, с.14) -Д/и «Кто больше слов придумает?» (№34, с.30)	-Рассказ и показ фотографий спортсменов, прославивших Волгоград -П/и: «Мяч о землю», «Перебрось другому», «Волк во рву», «Кот и мыши», «Мышеловка» (№38) -Индивид-ая работа: умение прыгать на одной ноге (правой/левой) -Свободная игровая и

		-Эксперимент «Потребность растений в воде» (№34, с.32)			-Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: вскапывание земли на цветочной клумбе -ОБЖ. Беседы: «Мы-пешеходы», «Наша безопасность на улице и дома»	двигательная деятельность детей
Одежда, головные уборы (3 неделя)	Закрепление знаний названий предметов одежды, головных уборов; учить образовывать мн.число существительных и существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить подбирать признак к предмету; составлять описательные рассказы.	-ФЭМП «Геометрические фигуры» (№73, с.24) -НОД «Кто нас одевает?» (№79, с.32) -Эксперимент «Уличные тени» (№34, с.65) -Конструирование (строительный материал) «Ателье» (№33, с.46) -Наблюдения: за листьями, за пасмурной погодой, за повадками птиц, за голубями (№34, с.60-71)	-Беседа об эволюции иголки от древности до наших дней (№33, с.108) -Беседа «Бродяга-ветер погодою вертит»-о взаимосвязи природных явлений и одежды людей (№33, с.102) -ФГПР «Одежда, головные уборы» (№19, с.51) -Обучение рассказыванию «Одежда, головные уборы» (№19, с.53) --Логопедическая коррекция -Д/и «Что я видел?» (№101, с. 100)	-Рисование (декоративное) «Узор кукле на платье» (№49, с.88) -Аппликация «Кукла в красивом платье» (№49, с.90) -Лепка (дымковская игрушка) «Барышня» (№33, с.58) -Музыкальная деятельность (прослушивание музыкальной сказки «Храбрый портняжка»; песни «Мастерица») -Чтение: Н.Носов «Живая шляпа», З.Александрова «Сарафанчик»,	-Беседа о труде мастеров по пошиву одежды -Д/и «Какая это одежда» -Д/и «Назови и опиши» -С/р игра «Магазин одежды» -Д/и «Найди опасные предметы» (картотека д/и) -Д/и «Придумай другое слово» (№34, с.64) -Д/и на развитие психических процессов: «Найди отличия», «Ателье», «Найди отличия» (№33, с.91) -Дежурство по	-П/и: «Бросай-лови», «День и ночь», «Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Ручеек» (№38) -Индивид-ая работа: закрепление навыков равновесия в ходьбе по буму; улучшение техники ходьбы приставным шагом -Игры со спортивным инвентарем (мячи, бадминтон, кегли, бильбоки)

			-Д/и «Какой, какая, какое?» (№34, с.59) -Рассматривание предметов одежды, головных уборов, тканей, составление описательных рассказов -Беседа «Как одеваются люди в разные сезоны»	Г.Снегирев «Верблюжья варежка», Г.-Х. Андерсен «Новое платье короля» -Инсценирование потешки «Зайкина шубка» с использованием пальчикового театра (№33, с.113)	занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: пересадка растений с клумбы в группу (герань, колиус) -ОБЖ. Д/и по закреплению правил дорожного движения	
Обувь (4 неделя)	Закрепление знаний названий предметов обуви; учить образовывать мн.число существительных и существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить подбирать признак к предмету; составлять описательные рассказы.	-НОД «Кто нас обувает?» (№79, с.33) -ФЭМП «Измерение» (№73, с.27) -Эксперимент «Движение воздуха» (№34, с.66) -Ручной труд «Коробочка для обуви» (№33, с.42) -Наблюдения: за почками деревьев, за семенами деревьев, за осадками, за небом, за вечерним небом (№34, с.72-76)	-Беседа «Почему идет дождь?» (одежда и обувь людей) -Рассматривание предметов обуви, составление описательных рассказов -ФГПР «Обувь» (№19, с.51) -Обучение рассказыванию «Обувь» (№19, с.53) -Логопедическая коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок -Д/и «Что это?»	-Рисование (пальчиковое) «Роспись сапожек» (№33, с.59) -Аппликация «Сапожки для куклы Барби» (№33, с.59) -Чтение. Р.н.сказка «Как старуха нашла лапоть» -Чтение. Я.Милева «У кого какая обувь?» -Просмотр м/ф «Кот в сапогах» -Инсценирование потешки «Нарядились ножки»	-С/р игра «Магазин обуви» -Д/и «Угадай по описанию» -Д/и «Опиши, а мы угадаем» -Рассматривание иллюстраций с обувью, беседа. -Трудовые поручения. Уборка в шкафчиках полок для обуви -Труд на участке – наведение порядка в песочнице -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках,	-Спортивная игра «Футбол» -П/и «Подбрось –поймай», «Чье звено скорее соберется?» (№38),«Догони пару», «С кочки на кочку», «Солнышко и дождик» (№110, с.33) -Индивид-ая работа: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу

					игрушки в игровом уголке -ОБЖ. Правила оказания первой помощи. Беседа «Чтобы не было беды»	направления) -Свободная двигательная деятельность детей
Семья (5 неделя)	Расширить знания детей по теме «Семья»; закрепить понятие о родственных отношениях в семье; учить составлять сложносочиненные предложения с союзом *а* и описательные рассказы по картине.	-НОД. Тема «Я и моя семья» (№79, с.10) -ФЭМП «Далеко-близко» (№73, с.30) -Наблюдения: за первыми заморозками, , за изменением температуры воздуха, за тенью от солнца, за тенью вечером (№34, с.80-86) -Д/и «Природа и человек» (№34, с.82)	-Обучение рассказыванию «Семья» (№19, с.62) -Словарная работа «Семья» (319, с.60) -Логопедическая коррекция -Рассматривание фотографий своей семьи, составление рассказов по теме «Моя семья» -Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома», «Традиции вашей семьи» (№67, с.16) -Использование поговорок, пословиц, стихов	-Рисование «Моя семья» (№79, с.11) -Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» (№49, с.96) -Чтение: Я.Аким «Моя родня», Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша», С.Махоткин «Воскресенье» (№67, с.16)	-Культура общения «Учимся играть и работать дружно» (№79, с.143) -Рассматривание семейных фотографий -С/р игра «Семья на прогулке» -Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай», чтение А.Барто «Вовка-добрая душа» -Д/и «Один дома» (картотека д/и) -Д/и «Набери правильно номер» (картотека д/и) -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: уборка участка от сухих опавших	-П/и: «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Гуси-лебеди», «Земля, вода, огонь», нар.игра «Картошка» (№34, с.80-83) -Игровые упр-ия: «По мостику», «Проведи мяч», «Перебрось-поймай», «мяч над головой», «Перепрыгни-не задень» (№40) -Индивид-ая работа: закрепление навыков метания предметов на дальность -Игры со спортивным инвентарем: мячи, бадминтон, кегли.

					веток -ОБЖ. Рассматривание альбома «Безопасность»	
Декабрь						
Дом, в котором я живу (части дома) (1 неделя)	Знакомство детей с разными типами домов и его частями; закрепить знание домашнего адреса; учить сравнивать одноэтажные и многоэтажные дома.	-НОД. Тема «Кто построил новый дом?» (№79, с.30) -ФЭМП «Число и цифра 8» (№73, с.33) -Конструирование «Строительство многоэтажного дома» (№67, с.21) -Наблюдения: за синицей, за замерзшей лужей, за первым снегом	-Беседа «Когда люди начали строить дома?» -ФГПР. Тема «Дом и его части» (№19, с.55) -Словарная работа «Дом и его части» (№19, с.53) -Обучение рассказыванию «Дом и его части» (№19, с.56) -Логопедическая коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Чтение стихотворений о людях разных строительных специальностей (№79, с.31) -Аппликация «Дома на нашей улице» (№49, с.94) -Рисование «Дом, украшенный к празднику» (№49, с.95) -Чтение: С.Баруздин «Кто построил этот дом?», В.Маяковский «Кем быть?», М.Пожарова «Маляры»	-ЗОЖ. Тема «Осанка-красивая спина» (№79, с.78) -Д/и «Кому что нужно для работы?» -С/р игра «Строители» (№79, с.32) -Трудовая деятельность: засыпка корней деревьев снегом -Д/и «Найди опасный предмет» (картотека д/и) -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -ОБЖ. Беседа по теме «Опасность контактов с незнакомыми людьми», обыгрывание игровых ситуаций	-П/и: «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Сбей кеглю», «Мяч об пол» (№38) -Игровые упр-ия: «Передай мяч», «С кочки на кочку», «Не задень!», «холодно-горячо», «Пройди-не упади!» (№40) -Индивид-ая работа: закрепление умения бросать и ловить мяч -Рассказ о зимних видах спорта (хоккей, биатлон, слалом, фигурное катание и т.д.), рассматривание иллюстраций с зимними видами спорта

						-Свободная игровая деятельность детей с игрушками
Зима (2 неделя)	Закрепить знания о характерных признаках зимы и названиях зимних месяцев; учить пересказывать небольшой рассказ.	-НОД. Тема «Зима» (№69, с.84) -ФЭМП «Измерение» (№73, с.35) -Опыт «Переход воды из жидкого состояния в твердое» -Конструирование из бумаги (оригами) «Снеговик» (С.В.Соколова, с.58) -Выставка зимних пейзажей И.Левитана, В. Сурикова -Наблюдения: за тучами, за облаками, за падающим снегом, за вороной, определение погоды по приметам, (№34, с.87-94)	-Беседа «Зимние приметы» (№69, с.84) -ФГПР. Тема «Зима» (№19, с.65) -Словарная работа «Зима» (№19, с.63) -Обучение рассказыванию «Зима» (№19, с.66) -Логопедическая коррекция -Д/и: «Укрась слово», «Что изменилось?», «Звук потерялся» -И/упр-ие «Назови ласково» -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Рассматривание картин «Зайцы в зимнем лесу», «Лиса зимой» -Ознакомление с худ.литературой: сказки Г.Скребицкого «Четыре художника», «Зима» -Рисование свечой «Зима» (№33, с.65) -Аппликация (обрывание) «Зима в лесу» (№33, с.63) -Лепка «Девочка в зимней шубке» (№33, с.63) -Чтение: Л.Чарская «Зима», С.Иванов «Каким бывает снег?», Н.Сладков «Суд над декабрем», В.Одоевский «Мороз Иванович» -Разучивание стих-ия И.Никитина «Встреча зимы» (№69, с.90)	-Изготовление кормушек для птиц -С/р игра «Семья собирается на зимнюю прогулку» (№69, с.86) -Строительная игра «Снегоуборочные машины» -Д/и на развитие психических процессов: «Причина», «Сложи картинку и расскажи, что получилось?» (№33, с.86) -Труд на участке – сгребание снега к стволам деревьев -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -ОБЖ. Забота о здоровье: навыки личной гигиены, профилактика заболеваний.	-Рассказ о зимних видах спорта (фристайл, прыжки с трамплина, скелетон) -П/и: «Попади снежком в цель», «Передай снежок другому», «Два Мороза», «Забрось снежок в кольцо», «Сбей снежком кеглю» -Индивид-ая работа: закрепление навыков хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков -Игры со спортинвентарем (мячи, кегли, клюшки)

					Чтение: А.Анпилов «зубки заболели», И.Семенов «Как стать Неболейкой?», К.Чуковский «Мойдодыр»	
Зимующие птицы (3 неделя)	Закрепление знаний о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы»; образовывать множественное число существительных; учить составлять описательные рассказы о птицах.	-НОД. Беседа о зимующих птицах (№99, с.64) -ФЭМП «Четырехугольник» (№73, с.37) -Конструирование из бумаги (оригами) «Петух» (С.В.Соколова, с.26) -Опыт «Можно ли есть снег?» -Наблюдения: за птицами у кормушек на территории д/с, за узорами на окнах, за замерзшей водой, за следами птиц на снегу -Просмотр слайдов «Птицы зимой»	-ФГПР. Тема «Зимующие птицы» (№19, с.70) -Словарная работа «Зимующие птицы» (№19, с.67) -Беседа «Птицы зимой» (№67, с.26) -Д/и: «Придумай фразу», «»Соседи», «Что мы видели-не скажем, а что делали-покажем» (№39) -Логопедическая коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Рассматривание иллюстраций по теме «Зимующие птицы» -Аппликация «Птицы на ветках» (№49, с.101) -Рисование (по трафарету) «Птицы» (№33, с.69) -Лепка «Птицы на кормушке» (№33, с.68) -Настольный театр «Вороны» (№33, с.116) -Чтение: Н.Исаев «Зяблики», А.Яшин «Покормите птиц зимой», В.Бианки «Синичкин календарь»	-Д/и на развитие психических процессов: «Птицы», «Чьи следы на снегу?», «Задачи-шутки» (№33, с.90) -Д/и «Птичья столовая» (№99, с.76) -Трудовая деятельность-очищение дорожек от снега -Д/и «Птицы» (№67, с.27), «Что за птица?», «Третий лишний» (птицы) (№34) -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Подкормка птиц, прилетающих к кормушкам -ОБЖ. Рассматривание	-Рассказ о зимних видах спорта (сноуборд, керлинг, лыжные гонки) -П/и: «Кто больше слепит снежков?», «Кто скорее перенесет снежки?», «Сбей кеглю», «Снежные круги», «Чей дальше?» (№38) -Индивид-ая работа: закрепление навыков метания мяча вдаль правой/левой рукой -Свободная игровая деятельность детей

					иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций	
Новогодний карнавал (4 неделя)	Знакомить детей с зимними праздниками и их неотъемлемыми атрибутами (елка, гирлянды, фейерверки, сказочные персонажи – Дед Мороз и Снегурочка и др.)	-НОД. Тема «Народные праздники на Руси» (№69, с.88) -ФЭМП «Измерение» (интегрированное) (№73, с.39) -Конструирование из бумаги (оригами) «Елочка» (С.В.Соколова, с.16) -Опытно-исследовательская деятельность «Замерзание воды в формочках за время прогулки» -Наблюдения: измерение глубины снежного покрова, за формой снежинок, за свойством льда, за одеждой людей зимой	-Рассказ о традиции поздравлять друг друга с Новым годом (№33, с.110) -ФГПР. Тема «Новогодний карнавал» (№69, с.88) -Логопедическая коррекция -Д/и: «Чего много на елке?», «Чем любуемся в Новогодний праздник?» (тетрадь взаимосвязи логопеда с вос-ем) -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок -Развитие связной речи: В.Голявкин «Как я встречал Новый год», В.Степанов «Новогодняя ночь»	-Рассматривание репродукций по теме -Лепка «Снегурочка» (№49, с.105) -Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка для дома» (№49, с.104) -Рисование «Роспись головных уборов для новогоднего праздника» (№33, с.65) -Празднование Нового года (утренник) -Чтение: В.Одоевский «Мороз Иванович», М.Ляшенко «Изумрудные города», Н.Носов «На горке»	-Д/и на развитие психических процессов: «Какую игрушку забыл принести Дед Мороз?», «Что такое Новый год?», «Что сначала, что потом?» (№33, с.87) -Д/и: «Найди лишнее», «Назови слово», «Назови и опиши» (№69, с. 89) -Экскурсия к новогодней елке -С/р игра «Семья – Новый год» (№67, с.19) -Трудовая деятельность-изготовление новогодних игрушек -Труд на участке-сгребание снега к деревьям и кустарникам -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке	-П/и: «Два Мороза», «Чей дальше?», «Шайбу в ворота», «Чье звено скорее соберется?», «Волк во рву» -Игровые упр-ия: «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до снеговика?», «Пройди-не задень!», «Между снежками», «Сбей снежком кеглю» (№40) -Индивид-ая работа: умение с разбега скользить по ледяным дорожкам -Свободная игровая деятельность со спортинвентарем (клюшки, шайба)

					-ОБЖ. Беседа «Опасно-безопасно», д/и «Правильно ли это?»	
Январь						
Зимние забавы (1 неделя)	Обучение детей пересказу текста от 1-го лица; развитие внимания и памяти.	-НОД. Рассматривание картины К.Юона «Русская зима» (№99, с.67) -ФЭМП «Календарь» (№73, с.42) -Опытно-экспериментальная деятельность «Превращение льда в воду» -Конструирование из бумаги (оригами) «Дед Мороз» (С.В.Соколова, с.53) -Наблюдения: за работой дворника, за снегопадом вечером, за сугробами на участке, за поведением птиц у кормушек, за погодой (определение ее на календаре погоды)	-ФГПР. Тема «Зимние забавы» №19, с.71) -Беседа о проведенных праздниках, развлечениях -Логопедическая коррекция -Дифференциация свистящих и шипящих звуков-звуки «ш-с» (№39,с.120) -Д/и «Скажи слово с нужным звуком» (№14, с.117) -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Рассматривание иллюстраций, репродукций по теме «Зимние забавы» -Составление повествовательного рассказа по сюжетной картине «Зимние развлечения» (№84, с.28) -Рисование «Дети гуляют зимой на участке» (№49, с.107) -Аппликация «Петрушка на елке» (№49, с.106) -Лепка (коллективная) «Дети на прогулке» (№33, с.64) -Чтение: Г.Скребицкий «Четыре художника», С.Маршак «Двенадцать месяцев», Н.Сладков «Суд над декабрем»	-ЗОЖ. Тема «Осторожно, грипп!» (№79, с.176) -Д/и на развитие психических процессов: «Найди двух одинаковых снеговиков», «Придумай и нарисуй, на чем зимой можно покататься?» (№33, с.86) -Д/и: «Когда это бывает?», «Скажи, что ты слышишь?», «Кто придумает больше зимних слов?», «Бывает-не бывает» (с мячом), «Знаешь ли ты?» (№14, с.95) -С/р игра «Встреча Нового года в семье» -Трудовая деятельность: расчистка дорожек к кормушкам птиц -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить	-П/игры: «Кто быстрее перевезет?» (санки), «Сбей кеглю», «Попади в кольцо», «Чье звено быстрее соберется?», «Мороз Красный нос» -Игровые упр-ия: «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до снеговика!», «Сбей кеглю», «Меткие стрелки» (№40) -Индивид-ая работа: метание снежков правой/левой рукой в определенном направлении -Свободная игровая деятельность со спортинвентарем (клюшки, шайба)

					в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке	
Мебель (2 неделя)	Закрепление знаний названий мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширение знаний о назначении мебели, о различных ее видах; обучение составлению описательных рассказов.	-НОД. Тема «Как люди используют кожу и дерево?» (№79, с.96) -Ознакомление с окружающим. Тема «Что такое интерьер?» (№70, с.35) -ФЭМП «Неделя» (интегрированное) (№73, с.46) -Конструирование из бумаги. Тема «Стол и стул» (№56, с.124) -Экспериментальная деятельность по определению свойств материалов (тонет, плавает, рвется, мнется) (№67, с.19) -Наблюдения: за снегопадом, за сугробами на участке, за поведением птиц в разную погоду, рассматривание снежинок, следов на снегу (№34, с.128-131)	-Беседа о деревьях и значении древесины для людей (№33, с.106) -Беседы: «Как обставить комнату?», «Моя комната» (№70, с.35) -Развитие речи. Тема «В мастерской краснодеревщика» (№70, с.35) -ФГПР. Тема «Мебель» (№19, с.58) -Словарная работа «Мебель» (№19, с.57) -Обучение рассказыванию «Мебель» (№19, с.59) -Логопедическая коррекция -Автоматизация и дифференциация свистящих звуков (№39, с.115) -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Аппликация (элементы городецкой росписи) «Украсим стол и стул» (№33, с.76) -Лепка (по сказке «Три медведя») (№33, с.76) -Рисование (элементы городецкой росписи) «Украсим доску» (№33, с.76) -Чтение: С.Маршак «Откуда стол пришел?» (№70, с.38), К.Чуковский «Федорино горе», загадки о мебели (№67, с.15), (№70, с.36)	-Рассматривание в книжном уголке фотоиллюстраций с изображением различных интерьеров -Д/и: «Что лишнее?», «Назови материал», «Разложи по порядку», «Подбери картинку», «Семья купила новую квартиру» -ЗОЖ. Тема «Спорт-это здоровье» (№79, с.81) -С/р игра «Мебельный магазин» -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: уборка дорожек от снега участка младшей группы -ОБЖ. К кому	-П/и: «Кто быстрей по дорожке?», «Пустое место», «Попади в обруч», «Точно в цель!», «Забей шайбу!», «Ловишки», «Мы-веселые ребята» -Индивид-ая работа: отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3м. -Свободная игровая деятельность со спортинвентарем (клюшки, шайба)

					можно обратиться за помощью в случае опасности? Беседа «Кто нас защищает?», чтение С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	
Домашние животные и их детеныши (3 неделя)	Закрепление знаний о домашних животных, о названиях детенышей и семье; закрепление обобщающего слова; обучение составлению описательных рассказов о домашних животных.	-Ознакомление с окружающим. Тема «Домашние животные» (№69, с.51) -Экология. Тема «Четвероногие друзья» (№65, с.20) -ФЭМП «Число и цифра 9» -Опыт «Лед-твердая вода» (№99, с.131) -Наблюдения: за инеем, за осадками, за метелью, за красотой зимней природы (днем и вечером) (№34, с.132-137)	-Беседа с показом иллюстраций о приручении животных древними людьми (№33, с.110) -Беседа на тему «Обитатели скотного двора» (№69, с.51) -Выставка книг-самоделок и составление рассказа на тему «Как я ухаживаю за животными» (№33, с.98) -ФГПР. Тема «Домашние животные и их детеныши» (№19, с.76) -Обучение рассказыванию «Домашние животные и их детеныши» (№19, с.77) -Словарная работа «Домашние животные и их детеныши» (№19,	-Рисование (по трафарету) «Нарисуй своих любимых животных» (№33, с.67) -Аппликация «Кошка играет с мячом» (№33, с.67) -Лепка «Собака со щенком» (№49, с.113) -Игра-драматизация «Кисонька» (№33, с.115) -Чтение: С.Михалков «Три поросенка», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот», С.Маршак «Усатый-полосатый» -Заучивание: А.Барто «У меня живет козленок», В.Степанов «Как	-Рассматривание иллюстраций домашних животных и их детенышей, беседа о пользе для человека (№69, с.52) -Д/и на развитие психических процессов: «Помоги щенку добраться до домика», «Продолжи ряд», «Сравни картинки» (№33, с.88) -Д/и: «Один-много», «Похож-не похож», «Придумай предложение», «Зеркала» -С/д игра «Животноводы» (№69, с.53) -Свободное конструирование «Постройки для животных из Простоквашино» (№69, с.54) -Дежурство по занятиям, по столовой	-П/и: «Два Мороза», «Кошка и мышки», «Кролики» -Игровые упр-ия: «Кто дальше?», «Тройки», «С льдины на льдину», «Точная подача» (№40) -Индивид-ая работа: умение прокатывать шайбу друг другу в парах -Свободная игровая деятельность со спортинвентарем (клюшки, шайба)

			с.75) -Логопедическая коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	живете, что жуете?» (№69, с.52) -Чтение по ролям потешек и стих-ий о домашних животных (№65, с.20)	-Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: строительство горки для катания кукол на санках -ОБЖ. Контакты с незнакомыми животными. Беседа «Опасные незнакомые животные»	
Февраль						
Домашние птицы и их детеныши (1 неделя)	Познакомить детей с названиями домашних птиц и обобщающим словом; учить правильно называть детенышей домашних птиц; учить составлять описательные рассказы о домашних птицах.	-НОД. Тема «В гостях у бабушки в деревне» (№79, с.41) -ФЭМП «Измерение» (№73, с.51) -Конструирование из бумаги (оригами). Тема «Петух» (С.В.Соколова, с.26) -Опыт «Как выйти сухим из воды?» (№99, с.135) -Опыт «Как увидеть воздух?» (№99, с.81) -Наблюдения: за долготой дня, за свойствами снега, за узорами на окнах, за растениями зимой, за березой (334,	-ФГПР. Тема «Домашние птицы и их детеныши» (№19, с.73) -Обучение рассказыванию «Домашние птицы и их детеныши» (№19, с.74) -Словарная работа «Домашние птицы и их детеныши» (№19, с.72) -Логопедическая коррекция -Д/и «Переполох» (№39, с.108) -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Рисование (декоративное) «Роспись индюка» (№49, с.126) -Лепка пластины «Птичий двор» (№33, с.66) -Аппликация «Сказочная птица» (№49, с.122) -Чтение: Г.Андерсен «Гадкий утенок», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	-Рассматривание иллюстраций по мотивам декоративных промыслов «Расписывание птиц» -Культура общения «Как понять друг друга?» (№79, с.140) -Д/и: «Гадкий утенок», «Четвертый лишний», «Где чья мама?», «Бегает, летает, ползает», «Знаем ли мы птиц?», «Угадай по описанию» -Дежурство по занятиям, по столовой	-П/и: «Гуси-лебеди», «Лиса в курятнике», «Совушка», «Охотники и зайцы», «Затейники» -Игровые упр-ия: «Попади в круг», «Салки парами», «Ловкие ребята», «Снайперы» (№40) -Индивид-ая работа: упражнять в ходьбе змейкой между предметами,

		с.137-142)			-Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: сбор снега для постройки зимнего городка -ОБЖ. Беседа «Будь осторожен с огнем» (№79, с.178)	совершенствовать равновесие -Свободная игровая деятельность со спортинвентарем (клюшки, шайба)
Как зимуют дикие звери? (2 неделя)	Закрепление знаний детей о животных; их названиях, внешних признаках, повадках; названиях детенышей диких животных; учить составлять описательные рассказы по плану.	-НОД. Тема «Кто как зимует» (№99, с.59) -Ознакомление с окружающим «Для чего зайцам нужны волки?» (№69, с.56) -ФЭМП «Число и цифра 0» (№73, с.53) -Конструирование (оригами). Тема «Зайчик» (С.В.Соколова, с.39) -Опыт «Превращение в воду» (№99, с.138) -Наблюдения: за работой дворника в гололед, за вечерним небом, за увеличением продолжительности дня, за образованием сосулек, за снегом на ветках (№34, с.144-147)	-Беседа по формированию знаний детей о жизни животных в лесу с использованием загадок (№33, с.98) -Беседа на тему «Где живет медведь?» (№69, с.56) -ФГПР. Тема «Дикие животные» (№19, с.83) -Словарная работа «Дикие животные» (№19, с.82) -Обучение рассказыванию «Дикие животные» (№19, с.84) -Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «В берлоге» (№84, с.36) -И/упр-ие «Звери и их детеныши» (№33,	-Аппликация (обрывание) «Зайчик в лесу» (№33, с.68) -Рисование «Роспись олешка» (№33, с.68) -Лепка «Зайчик» (№49, с.107) -Этюд для выразительности движений «у нас славная осанка» (№33, с.116) -Ознакомление с худ.литературой В.Сутеев «Палочка-выручалочка» -Чтение: М.Пляцковский «Ежик, которого можно было погладить», И.Соколов-Микитов «Листопадничек. В берлоге», В.Сутеев «Яблоко», р.н.с. «Заюшкина	-Рассматривание глобуса, иллюстраций с изображением разных климатических зон, животных -Общение и культура поведения «Давайте говорить друг другу комплименты» (№79, с.130) -Д/и на развитие психических процессов: «Найди, кто спрятался», «Какие звери попали не в свою компанию?», «Придумай и нарисуй животное, которого не бывает» (№33, с.89) -Инсценирование сказки «Три	-П/и: «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Белки в лесу», «Волк во рву» -Игровые упр-ия: «Проведи-не задень!», «Кто быстрее», «Сбей кеглю», «Переноска снежков», «Перепрыгни-не задень!» (№40) -Индивид-ая работа: умение прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать ее в ворота -Свободная игровая деятельность со

			с.98) -Логопедическая коррекция -Использование пословиц, стихов, загадок	избушка», Е.Чарушин «Как заяц зимует» (№84, с.42)	медведя» -Драматизация сказки «Заюшкина избушка» -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: подкормка птиц на участке -ОБЖ. Беседа «Чистота и здоровье»	спортинвентаре м (клюшки, шайба)
Продукты питания (3 неделя)	Закрепление знаний детей о том, что пищу готовят повара на кухне, названия блюд завтрака, обеда, ужина; названия продуктов, из которых готовят первые, вторые, третьи блюда.	-ФЭМП «Число 10» (№73, с.57) -Рассматривание луковицы, беседа, посадка, наблюдение, зарисовка в альбом (№33, с.97) -Опыт «Свойства соли (растворимость)» (№33, с.103) -Наблюдения: за травянистыми растениями под снегом, за зимующими птицами у кормушек, за	-ФГПР. Тема «Продукты питания» (№19, с.100) -Словарная работа «Продукты питания» (№19, с.98) -Беседа о блюдах старинной кухни (№33, с.109) -Логопедическая коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Рисование (тампонирование) «Роспись блюда» (№33, с.63) -Лепка декоративной пластины «Дымковский пряник» (№33, с.62) -Аппликация «Бокальчик» (№33, с.63) -Чтение: р.н.с. «Каша из топора», Ю.Мусатов «Стакан молока», Ю.Крутогоров «Про булку белую и кашу пшенную»	-Рассматривание иллюстраций с изображением продуктов питания -Культура поведения «Волшебные слова» (№79, с.132) -Д/и на развитие психических процессов: «Убери лишнее», «Кто что готовит и делает?», «Разложи продукты в магазине», «Назови правильно» (№33, с.83) -С/р игра «Магазин продуктов» -Д/и «Птичья	-Игра с мячом «Подбери предметы к признакам» (№84, с.65) -П/и: «Мышеловка», «Белые медведи», «Мороз Красный нос», «Затейники» (№40) -Игровые упр-ия: «Не попадись!», «Быстро по местам!», «Метко в цель!»

		облаками, за воронами, за синицей (№34, с.148-152)			столовая» (№99, с.76) -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: расчистка дорожек и скамеек от снега -ОБЖ. Опасности вокруг нас: дома и в д/с. Беседа «Опасно-безопасно»	(№40) -Индивид-ая работа: умение метать снежки в цель, развитие меткости, внимания -Свободная игровая деятельность со спортинвентарем (клюшки, шайба)
Наша армия (4 неделя)	Закрепление знаний детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; формировать умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.	-ФЭМП «Месяц» (№73, с.59) -Конструирование из бумаги «Буденовка» (№56, с.98) -Опыт «Как услышать воздух?» (№99, с.84) -Наблюдения: за небом, за оттепелью, за капелью, за передвижением птиц, за солнцем (№34, с.153-159)	-ФГПР. Тема «День защитника Отечества» (№19, с.89) -Словарная работа «День защитника Отечества» (№19, с.91) -Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм?», «Как человек защищал себя?» с показом иллюстраций о способах защиты жизни в древности (рвы, частоколы,	-Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» (№49, с.113) -Рисование «Солдат на посту» (№49, с.113) -Лепка «Пограничник с собакой» (№33, с.70) -Продуктивная деятельность: подарки папам, дедушкам -Слушание военных песен и маршей	-Рассматривание российской символики -Д/и на развитие психических процессов: «Построй солдат по росту», «Зашифрованное донесение», «Начерти план-карту» (№33, с.92) -С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Военные учения» -Дежурство по занятиям, по столовой -Трудовая деятельность:	-П/и:«Попади в центр мишени», «Охотник и зайцы», «Мышеловка», «Мы-веселые ребята», «Два мороза» (№40) -Этюд для выразительности движений «Солдаты» (№33, с.117) -Индивид-ая работа: хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное

			крепости, откидные мосты) -Логопедическая коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок		сгребание снега под кусты и деревья -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -ОБЖ. Беседа «Как работает мой организм». Чтение: С.Прокофьев «Румяные щечки»	отталкивание и правильное приземление) -Свободная игровая деятельность со спортинвентарем (мячи, кегли, клюшки, шайба)
Март						
Зима (обобщение темы, проводы зимы) (1 неделя)	Закрепление знаний о характерных признаках зимы и названия зимних месяцев; обучение пересказу рассказа близко к тексту.	-ФЭМП «Измерение» (интегрированное) (№73, с.62) -Ознакомление с окружающим. Тема «Ранняя весна» -Опыт «Очистка грязной воды» (№99, с.92) -Экология «Беседа о зиме» (№99, с.79) -Наблюдения: за погодой, за птицами, за снеговиком, за снежным покровом, за почками на деревьях (№34, с.161-165)	-Беседа, просмотр видеофильма «Где зимуют лягушки?» (№33, с.99) -ФГПР. Тема «Зима» (№19, с.86) -Обучение рассказыванию «Зима. Февраль-последний месяц зимы» (№19, с.87) -Логопедическая коррекция -Повторение стихов о зиме -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Рисование «Ранняя весна» (№33, с.72) -Аппликация (с натуры) «Ветка вербы» (№33, с.71) -Лепка (по замыслу) (№33, с.71) -Слушание музыкального произведения «Времена года» П.Чайковского -Чтение: К.Ушинский «Проказы старухи зимы» (№84, с.97), С.Маршак «Двенадцать месяцев»	-Рассматривание фотоиллюстраций ранней весны, беседа -Д/и на развитие психических процессов: «Прогноз погоды», «Чего не бывает?», «Какое время года?» (№33, с.93) -Д/и: «Природа и человек», «Какое время года?» (№99, с.80,84) -Трудовая деятельность: посыпание песком дорожек на участке -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках,	-П/и: «У медведя во бору», «Великаны и гномы», «Ключи», «Карусель» -Игровые упр-ия: «Пройди-не урони!», «Из кружка в кружок», «Переброс-поймай», «Парашютисты» (№40) -Игра малой подвижности «Кто ушел? (№40) -Индивид-ая работа: упражнять в беге на скорость, совершенствоват

					игрушки в игровом уголке -ОБЖ. Беседа «Безопасность на дороге» (№79, с.182)	ь технику прыжков в длину с места -Свободная игровая деятельность детей
8 Марта (2 неделя)	Закрепление знаний детей о празднике 8 Марта; познакомить детей с разными женскими профессиями; учить составлять рассказ по плану с опорой на картину.	-Ознакомление с окружающим. Тема «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (№70, с.47) -ФЭМП «Измерение» (№73, с.65) -Конструирование из бросового (природного) материала «Необычные цветы» (№70, с.48) -Наблюдения: за лужами, за оттепелью, за одеждой людей, за изменениями в природе, за капелью (№34, с.166-170)	-Беседа «Как ты помогаешь маме или бабушке?» (№70, с.47) -Развитие речи «Дорогая бабушка» (№70, с.47) -ФГПР. Тема «Женские профессии» (№19, с.96) -Обучение рассказыванию «Женские профессии (мамин праздник)» (№19, с.97) -Беседа с использованием картин по теме (№33, с.99) -Логопедическая коррекция -Д/и «Расскажи о маме» (№33, с.94) -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Рисование «Моя любимая мама» (№33, с.72) -Аппликация из ваты «Мимоза» (№33, с.72) -Лепка декоративной пластины (№33, с.72) -Заучивание стих-ия Е.Благининой «Посидим в тишине» -Ознакомление с худ.лит-ой. Чтение и пересказ ненецкой сказки «Кукушка» (№70, с.47) -Чтение: Г.Виеру «Мамин день», А.Милн «Непослушная мама», Г.Фаллада «История про день, когда все шло шиворот-навыворот» (из книги «истории из Бедокурии») -Разучивание стих-ия Е.Благининой	-Рассматривание открыток ко дню 8 Марта; фотоиллюстраций, изображающих труд женщин -Д/и на развитие психических процессов: «Кто первым поздравит маму, почему?», «Дорисуй бусы» (№33, с.93) -Д/и: «Да-нет», «Повтори за мной», «Будь внимателен» -С/р игра «Моя семья – семейный обед» (№70, с.48) -Трудовая деятельность. Изготовление подарков для мам -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке	-П/и: «Гуси-лебеди», «Быстро в шеренгу», «Передай мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Сбей мяч» (№40, 38) -Игровые упр-ия при ходьбе по буму (№110) -Индивид-ая работа: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении -Свободная игровая деятельность детей с игрушками

				«Посидим в тишине» -Слушание песен о мамах	-Трудовая деятельность: посыпание скользких дорожек песком -ОБЖ. Беседа «Опасные предметы дома» (№79, с.186)	
Библиотека (книжкина неделя) (3 неделя)	Познакомить с особенностями труда людей в библиотеке, работа читального и абонементного залов, история возникновения книги, ее составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации), бережное отношение к книге.	-ФЭМП «Ориентировка в пространстве» (№73, с.67) -Продуктивная деятельность «Изготовление книжки-малышки с рисунками и стихами о весне» -Наблюдения: за деревьями, за почками, за ветром, за вороной, за облаками (№34, с.172-176)	-Беседа об одной из древних профессий-книгопечатании «Кто изобрел книгопечатание?» -Беседа об особенностях труда людей в библиотеке, работе читального и абонементного залов, об истории возникновении книги, ее составных частей (обложка, переплет, страницы, иллюстрации), о бережном отношении к ниге -Логопедическая коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Рисование (декоративное) «Закладка для книги» (№49, с.96) -Аппликация «Закладка для книги» (№49, с.96) -Чтение: Р.Сурьянов «Откуда пришла эта книга?» -Литературная викторина «Наши любимые сказки» (№65, с.23)	-Рассматривание книг с иллюстрациями Ю.Васнецова, Е.Чарушина, В.Сутеева -С/р игра «Библиотека» -Продуктивная деятельность: ремонт книг; рисование иллюстраций к любимым произведениям; составление иллюстрированных книг для малышей -Д/и: «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?» -Трудовая деятельность: чистка песка в песочнице от мусора -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в	-П/и: «Пятнашки», «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы», «Пройди по кругу», «Мышеловка» -Игровые упр-ия: «Быстро в шеренгу», «Быстро из круга», «Пройди-не упади» (№40) -Индивид-ая работа: закрепление навыков метания предметов на дальность

					шкафчиках, игрушки в игровом уголке -ОБЖ. Беседа «Осторожно, улица!» (№79, с.188)	
Профессии (4 неделя)	Обобщение знаний о профессиях и людях труда, награды за трудовую доблесть	-ФЭМП «Четырехугольники» (интегрированное) (№73, с.70) -Ознакомление с окружающим «Все работы хороши» (№65, с.26) -Конструирование «Строительство многоэтажного дома» -Наблюдения: за лужами, за таянием снега и льда, за повадками птиц, за облачностью, за весенней природой (№34, с.176-181)	-Беседа «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» (№79, с.39) -Беседа о труде пожарных -Логопедическая коррекция -Составление рассказов из личного опыта «Как трудятся мои родители»и(№65, с.26) -Чтение стих-ия С.Капутикяна «У каждого дела запах особый» (№39, с.148) -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Аппликация «Узор на круге» (№33, с.69) -Рисование «Кем ты хочешь быть?» (№33, с.70) -Лепка «Матрешка» (№33, с.69) -Чтение: Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Т.Потапов «Беседы с дошкольниками о профессиях. Капитан. Водолаз. Рыбак» -Драматизация сказки «Колобок» (№33, с.117)	-Д/и на развитие психических процессов: «Как построить дом?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?» (№33, с.90) -Д/и «Чья одежда?» (№14, с.96) -Настольно-печатные игры -ОБЖ. Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?» (№79, с.192) -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: заготовка талой воды для поливки комнатных растений	-П/и: «Пожарные на учении», «Парашютисты», «Космонавты», «Карусель», «Гуси-лебеди» -Игровые упр-ия: «Река и ров», «Точно в цель», «Веселые мышки», «Передача мяча в шеренге» (№40) -Индивид-ая работа: тренировка в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа -Свободная двигательная деятельность детей
Посуда (5 неделя)	Закрепление знания названий посуды;	-ФЭМП «Ориентировка во	-ФГПР. Тема «Посуда» (№19,	-Лепка «Блюдо» (№49, с.100)	-Рассматривание посуды из серии	-Народные п/и: «Ловишки-

	учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды и внешние признаки.	времени» (№73, с.73) -Ознакомление с окружающим «Сине-голубая Гжель» (№70, с.94) -Опыт с глиной, песком (№33, с.103) -Наблюдения: за дождем, за растениями, за солнцем, за насекомыми, рассматривание молодой травы (№34, с.182-185)	с.103) -Обучение рассказыванию «Посуда» (№19, с.102, 104) -Рассказ о создании вилки и ложки (показ их эволюции от древности до наших дней) (№33, с.109) -Беседа с рассматриванием стеклянной, хрустальной и глиняной посуды (№33, с.103) -Беседа «Русские народные промыслы» (№70, с.94) -И/упр-ие «Из чего посуда?» -Логопедическая коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Аппликация «Чайная посуда» (№33, с.62) -Рисование «Сервиз» (№33, с.62) -Чтение: К.Чуковский «Федорино горе»,	народно-прикладное искусство -Д/и на развитие психических процессов: «Какая посуда?», «Ошибка», «Найди пару и объясни почему?» (№33, с.82) -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -ОБЖ. Беседа «Огонь-наш друг или враг?» (с показом иллюстраций) -Трудовая деятельность: сбор мусора на участке, прошлогодних листьев -С/р игра «Магазин посуды»	перебежки», «Горелки», «Ловишки с мячом» (№70, с.95) -Игровые упр-ия: «Перешагни-не задень», «Кто быстрее» (№40) -Индивид-ая работа: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками -Индивид-ые игры с мячом
Апрель						
Транспорт (водный, наземный) (1 неделя)	Закрепление знания детей о видах транспорта, о деталях транспорта; умение классифицировать все виды транспорта;	-ФЭМП «Ориентировка в пространстве» (№73, с.76) -Ознакомление с окружающим. Тема «Наземный и	-ФГПР. Тема «Транспорт» (№19, с.94) -Обучение рассказыванию «Транспорт» (№19, с.95)	-Рисование «Автобус едет по улице» (№49, с.94) -Аппликация «Пароход» (№49, с.114) -Лепка «Транспорт»	-Рассматривание иллюстраций водного и воздушного транспорта -Д/и: «Правила движения», «Если	-П/и: «Цветные автомобили», «Море волнуется…», «Охотники и утки», «У медведя во

	учить находить общее и различие.	водный транспорт» (№69, с.69,74) -Конструирование «Лодочка» (№56, с.96) -Наблюдения: за изменениями в природе, за воробьями, за ветром, за насекомыми, рассматривание одуванчиков (№34, с.187-192)	-Беседа с рассматриванием иллюстраций водного и наземного транспорта -Беседы: «Как вести себя в транспорте», «На чем люди ездят» (№67, с.16), «Машины на нашей улице» (№69, с.69), «Твой сказочный корабль» (№69, с.74) -Решение проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!» (№69, с.72) -Логопедическая коррекция -Разучивание стих-ия. Л.Аким «Апрель» (№70, с.40) -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	(№33, с.75) -Чтение: Н.Кончаловская «Самокат», Е.Сегал «Машины на нашей улице», С.Михалков «Скверная история» (№69, с.73), А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» (глава из книги), С.Сахарнов «Самый лучший пароход» -Разучивание стих-ия В.Маяковского «Разрезая носом воды…» (№69, с.75)	ты переходишь через улицу», «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет», «Скажи по-другому», -С/р игра «Транспорт» -Строительная игра «Военный корабль» (№69, с.76) -С/д игры: «Юные мореплаватели», «Морской семафор», «На военном корабле» (№69, с.76) -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: уборка участка от зимнего мусора	бору», «Затейники» (№40) -Игровые упр-ия: «Быстро возьми», «Прыжки через короткую скакалку», «Мяч о стену» (№40) -Индивид-ая работа: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя -Свободная игровая деятельность детей с выносными игрушками
Загадочный космос (воздушный, космический транспорт) (2 неделя)	Формировать представления о Дне космонавтике, первом космонавте – Ю. А. Гагарине. Закрепить знания о космическом и	-Ознакомление с окружающим. Тема «Покорение космоса» (№70, с.57), «Воздушный транспорт» (№69, с.79)	-Беседа с показом иллюстраций «Зачем космонавту скафандр?» (№33, с.105) -Беседы: «Наш дом во Вселенной»	-Аппликация «Парад воздушных шаров» (№69, с.82) -Рисование «Ракета летит к звездам» -Лепка «Самолет построим сами»	-Выставка книг о космосе -Рассматривание иллюстраций различных транспортных средств, летающих	-П/и: «Самолеты», «Лягушки в болоте», «Цепи-цепи», «Удочка», «Бегуны»,

	воздушном транспорте, название частей из которых состоит этот транспорт.	-Познавательное развитие. Тема «Этот загадочный космос» (№78, с.162) -ФЭМП «Измерение» (№73, с.78) -Конструирование «Шлем космонавта» (№56, с.100) -Наблюдения: за небесными объектами (№34, с.160), за полетом птицы, за солнцем, за божьей коровкой, за березой (№34, с.193-195)	(№70, с.57), «Воздушные виды транспорта» (№69, с.79) -Логопедическая коррекция -Чтение стих-ия А.Шлыгина «Космонавты» -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Чтение: Древнегреческий миф «Дедал и Икар», Н.Носов «Как Знайка придумал воздушный шар» (главы из книги), М.Пляцковский «Удивительные приключения кузнечика Кузи»	по воздуху -Д/и: «Что по воздуху летает?», «Слушай хлопки», «Скажи по-другому» (№69, с.81), «Назови сказочные летательные аппараты» -С/д игра «Самолет» (№69, с.81) -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: полив рассады в ящиках	«Прокати и сбей» (№40) -Рассказ о летних видах спорта, показ фотоиллюстраций (футбол, волейбол, гандбол) -Индивид-ая работа: умение прыгать в длину с разбега -Свободная двигательная деятельность детей
Весна. Перелетные птицы. (3 неделя)	Закрепление знаний о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках ранней весны; умение пересказывать рассказ близко к тексту; закрепление знаний детей о птицах; понятия «перелетные, водоплавающие».	-Познавательное развитие «Перелетные птицы» (№70, с.77) -Ознакомление с окружающим «Весна, весна на улице, весенние деньки» (№70, с.61) -ФЭМП «Геометрические фигуры» (№73, с.80) -Наблюдения: за ветром и облаками, за ростом подорожника, за	-Беседа «Перелетные птицы» (№70, с.77) -Беседа «На нашей улице весна» (№70, с.61) -И/упр-ие «Чей, чья?» (№33, с.100) -ФГПР. Тема «Весна. Перелетные птицы» (№19, с.114) -Обучение рассказыванию «Весна. Перелетные птицы» (№19, с.113) -Развитие речи	-Аппликация (коллективная) «Дикие лебеди» (№33, с.75) -Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» (№49, с.127) -Лепка «Птицы» (№33, с.74) -Чтение: Г.Снегирев «Ласточка», Н.Романова «Что узнал дождевой червяк?», Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Н.Сладков	-Рассматривание фотоиллюстраций с изображением оседлых и перелетных птиц, их жизни: птицы на гнезде высиживают яйца, родители кормят птенцов, птицы добывают себе пищу (№70, с.78) -Рассматривание фотоиллюстраций весенней природы -Д/и на развитие	-П/и: «Перелет птиц», «Совушка», «Гуси-лебеди», «Мы-веселые ребята», «Бездомный заяц» -Рассказ о летних видах спорта, показ фотоиллюстраций (легкая атлетика: бег, метание, прыжки в

		кошкой, за природой, рассматривание цветущей березы (№34, с.195-199)	«Долгое путешествие» (№70, с.77) -Логопедическая коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	«Гнездо», «На чужих крыльях» -Слушание грамзаписи «Пение птиц» -Разучивание стих-ия Ф.Тютчева «Весна» (№83, с.64)	психических процессов: «Построим домик для птенцов», «Будь внимательным», «Отгадай загадки» (№33, с.95) -Д/и: «Да-нет», «Какая птица?» (№70, с.77), «Отгадай-ка», «Укрась слово» (№70, с.79) -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев	высоту, длину, с шестом) -Индивид-ая работа: закрепление умения бросать мяч в цель -Свободные игры детей
Растительн ый мир России. (4 неделя)	Расширять знания детей о растениях; дать представления о роли растений в жизни человека; учить подбирать глаголы.	-Ознакомление с окружающим. Тема «Деревья. Кустарники» (№69, с.31) -Познавательное развитие. Тема «Царство растений: травы» (№70, с.66) -ФЭМП «Ориентировка в	-Рассказ о роли цветов в жизни людей (легенды и предания) (№33, с.111) -Беседа по теме «Как можно спасти первоцветы?» (№33, с.100) -Беседа «Семь цветов радуги»	-Рисование «Ели большие и маленькие» (№49, с.100) -Аппликация «Красивые цветы» (№49, с.107) -Чтение: Н.Сладков «Весенние радости», «Ручей», А.Платонов	-Рассматривание картин и фотоиллюстраций различных цветов и травянистых растений (№70, с.66) -Д/и: «Скажи по-другому», «Что изменилось?», «Да-нет», «От какого дерева ветка?»	-П/и: «Кто ушел?», «Лошадки», «Догони обруч», «Перебрось-поймай», «Мяч соседу» (№40) -Рассказ о летних видах спорта, показ фотоиллюстраци

		пространстве» (№73, с.82) -Конструирование из бумаги «Елка» (С.В.Соколова, с.16) -Экология. Разнообразие природы Земли (№65, с.22) -Трудовая деятельность: подготовка земли для посева семян -Наблюдения: за дождем, за изменениями в природе, за одуванчиком, за поведением голубя, за майским жуком (№34, с.200-203)	(№70, с.66) -Беседа «Как человек охраняет природу» (№65, с.22) -ФГПР. Тема «Комнатные растения» (№19, с.119) -Обучение рассказыванию «Комнатные растения» (№19, с.121) -Интересные факты «Пырей ползучий. Одуванчики» (№70, с.68) -Логопедическая коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	«Неизвестный цветок», Г.Скребицкий «На лесной полянке», Н.Павлова «Под кустом», «Желтый, белый, лиловый» -Слушание музыки «Вальс цветов» -Разучивание стих-ия С.Есенина «Черемуха»	-Настольно-печатные игры: «Растительное лото», «Что где растет?», «Домино из растений и цветов» -Просмотр м/ф «Двенадцать месяцев» -Работа в природном уголке: уход за комнатными растениями и посаженной ранее рассадой -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: подготовка земли для посева семян	й (водное поло, велоспорт, синхронное плавание, прыжки в воду) -Индивид-ая работа: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия -Свободная игровая деятельность детей с игрушками
Май						
Насекомые (1 неделя)	Расширение словаря по теме; закрепление обобщающего слова «насекомые»; знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении; умение пересказывать	-НОД. Тема «Шестиногие малыши» (№70, с.72) -ФЭМП «Измерение» (№73, с.85) -Конструирование из бумаги. Тема «Бабочки» (№70,	-Беседа с показом иллюстраций по теме «Насекомые» (№33, с.101) -Беседа по теме «Такие разные насекомые» (№70, с.72) -ФГПР. Тема	-Аппликация (объемная) «Бабочки на лугу» (№33, с.80) -Рисование (монотипия) «Кого я видел на лугу?» (№33, с.80) -Лепка «Улитка» (№33, с.80)	-Рассматривание иллюстраций с изображением различных насекомых -Д/и: «Найди лишнее», «Подбери слово», «Летает, ползает, прыгает,	-П/и: «Медведь и пчелы», «Мяч в кругу», «Через холодный ручей», «Медвежата», «Воротца» -Индивид-ая работа:

	рассказ по вопросам и с опорой на предметную картинку.	с.73) -Интересные факты о муравьях, пчелах, жуках (370, с.75) -Опыт «Как маскируются животные?» (№99, с.148) -Наблюдения: за цветущим абрикосовым деревом, за грозой, за кузнечиком, за ландышем, за растениями (№34, с.204-207)	«Насекомые» (№19, с.128) -Обучение рассказыванию «Насекомые» (№19, с.129) -Словарная работа «Насекомые» (№19, с.127) -Развитие речи. Тема «Сказки, найденные в траве» (№70, с.72) -Логопедическая коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Инсценировка произведения К.Чуковского «Тараканище» (№33, с.118) -Ознакомление с худ-ой лит-ой. Тема: Сказка М.Михайлова «Лесные хоромы» (№70, с.72) -Чтение: И.Крылов «Стрекоза и муравей», Э.Шим «Сказки, найденные в траве», книга «Насекомые» из серии «Мир в твоих руках», К.Чуковский «Муха-Цокотуха»	плавает» -С/д игра «Прогулка в весенний лес» (№70, с.74) -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: подготовка цветочной клумбы для посева семян -ОБЖ. Безопасность на природе (№79, с.195)	совершенствование приемов игры с мячом у стенки -Свободная двигательная деятельность детей
День Победы (2 неделя)	Познакомить с праздником День Победы, рассказать о героях ВО войны; учить пересказу; воспитывать любовь к Родине, старшему поколению.	-НОД. Тема «Этот День Победы» (№65, с.26) -ФЭМП «Ориентировка в пространстве» (интегрированное) (№73, с.87) -Опыт «Тень» (№99, с.155) -Наблюдения: за солнцем, за насекомыми, за одуванчиком, за насекомыми, рассматривание бабочек (№34, с.208-212)	-Беседа «Они прославили Родину» -ФГПР. Тема «День Победы» (№19, с.125) -Обучение рассказыванию «День Победы» (№19, с.126) -Логопедическая коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Рисование «Салют над городом в честь Дня Победы» (№49, с.132) -Аппликация «Венок к обелиску славы» (№33, с.79) -Лепка «Военная техника» (№33, с.79) -Чтение: С.Алексеев «Первый ночной таран», Т.Белозеров «Майский праздник-День Победы», А.Митяев «Мешок овсянки», А.Твардовский «Рассказ танкиста»	-Рассматривание изображений памятников героям ВО войны, иллюстраций, фотографий по теме -Д/и: «Что где растет?» (№14, с.102), «Кому что нужно» (№14, с.109) -С/р игра «Военные на учении» -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках,	-П/и: «Лягушки в болоте», «Перешагни-не задень», «Ловкие зайчата», «Мышеловка», «Слушай сигнал!» -Индивид-ая работа: формирование умения метать в горизонтальную цель вдаль на расстояние 5-9 м.

				-Разучивание стих-ия. М.Исаковский «Поезжай за моря, океаны…» (№65, с.27) -Слушание гимна РФ, военных песен	игрушки в игровом уголке -Трудовая деятельность: высадка рассады в открытый грунт	
Водные обитатели (река, рыбы) (3 неделя)	Расширять представления о пресноводных рыбах. Активизировать словарь по теме. Закрепить название обитателей водоемов, их строение, название частей тела, способы питания, передвижения, защиты от хищников.	-ФЭМП «Повторение» (интегрированное) (№73, с.90) -Опыт «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени» (№99, с.152) -Наблюдения: за цветами на клумбах, за перистыми облаками, за птицами, за состоянием погоды, рассматривание лекарственных трав (№34, с.213-215)	-Беседа «Кто живет у нас в реке?» -ФГПР. Тема «Сравнительное наблюдение за рыбами» (№99, с.91) -Составление описательных рассказов по теме -Логопедическая коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Аппликация «Красивые рыбки» (№49, с.109) -Рисование «Рыбки плавают в реке» -Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Т.Потапов «Рыбак» -Слушание. Звуки моря	-Рассматривание иллюстраций с изображением рыб -Д/и: «Рыбная ловля» (№99, с.92), «Рыбы» (№14, с.109), «Природа и человек» (№14, с.111), «Четвертый лишний» -Трудовая деятельность: подготовка территории для экологической тропы -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке	-П/и: «Лягушки и цапля», «Караси и щука», «Море волнуется…», «Удочка», «С кочки на кочку», «Лягушки в болоте» -Индивид-ая работа: совершенствование прыжков на двух ногах с зажатым предметом между ступнями

Лето (4 неделя)	Обобщение и систематизирование знаний детей о времени года «лето», его характерных признаках, названиях летних месяцев; учить детей пересказу.	-НОД. Тема «Беседа о лете» (№99, с.30) -ФЭМП (работа в тетрадях) -Опыт «Эхо» (№33, с.106) -Наблюдения: за растениями (отличие сорняков от культурных растений), (№34, с.216), за трясогузкой, за тополем, за комаром, за разными видами транспорта (№110, с.77-91)	-Беседа «Лето красное пришло» (№70, с.82) -ФГПР. Тема «Лето» (№19, с.135) -Обучение рассказыванию «Лето» (№19, с133, 136) -Развитие речи. Тема «Летний день» (№70, с.82) -Логопедическая коррекция -Использование поговорок, пословиц, стихов, загадок	-Рисование (печать от руки) «Цветут сады» (№33, с.79) -Аппликация «Весенний ковер» (№49, с.133) -Лепка по замыслу -Чтение: Е.Благинина «Эхо», А.Толстой «Иван да Марья», М.Пришвин «Роса, словацкая н.с. «В гостях у солнышка», В.Бианки «Купание медвежат» -Ознакомление с худ-ой лит-ой. В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» (№70, с.83)	-Общение и культура поведения «Правила на всю жизнь» (№79, с.150) -Д/и: «Не ошибись» (№99, с.33) -ОБЖ. Ядовитые грибы и ягоды (№79, с.198) -С/р игра «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город (на участок д/с) (№70, с.84) -Д/и: «Отвечай быстро», «Подбери нужное», «Укрась слово» (№70, с.85) -ЗОЖ. Воздушные, водные процедуры; прибалтийский метод (№70, с.87) -Трудовая деятельность: полив рассады цветов, всходов, рыхление почвы -Дежурство по занятиям, по столовой -Умение приводить в порядок одежду в шкафчиках, игрушки в игровом уголке	-П/и: «Лиса в курятнике», «Пройди-не урони!», «Волк во рву», «Наперегонки», «Совушка» -Индивид-ая работа: совершенствование навыков лазания по гимнастической лестнице
Мониторинг						

3.6. Взаимодействие педагога с родителями
(Задачи)

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

План взаимодействия с семьями воспитанников

сентябрь	Собрание: 1. «Азбука взаимодействия родителей с ребенком первоклассником». 2. «Почему не каждому дается грамота?» 3. Привлечь родителей к участию во Всероссийском конкурсе детского творчества.
октябрь	**1.** Консультация «Знакомим дошкольников с народными традициями и праздничными обрядами на Руси». **2.** Привлечь родителей к подготовке и участию в развлечении «Ярмарка». **3** Привлечь родителей к участию в районном конкурсе детского творчества.
Ноябрь	1. Консультация «Формирование культуры природолюбия у дошкольников». 2. Оформление стенда «Самая любимая», к Всемирному дню матери.
Декабрь	1. Консультация «Правила поведения при пожаре»». 2. Оформление наглядной агитации «Причины пожара». 3. Привлечь родителей к подготовке и проведению утренника Новый Год.
Январь	Собрание: 1. «Здоровье ребенка в наших руках». 2. «Хорошая осанка – это красиво и полезно». 3. Оформление папки – передвижки: «Детские болезни».
Февраль	1. Консультация «Для чего человеку длинное детство?». 2. Оформление стенда «Мой папа – защитник». 3. Привлечь родителей к подготовке и проведению Масленицы.
Март	1. Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города». 2. Круглый стол: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». 3. Оформление плаката «Шагай осторожно».

Апрель	1. Семинар –практикум «Развитие графомоторных навыков у детей с ОНР». 2. Индивидуальные беседа о методах и приемах развития у детей мелкой моторики кистей рук. 3. Оформление папки –передвижки «Готовим будущего первоклассника».
Май	Собрание: 1. «На пороге школы». 2. «Как провести лето?». 3. Привлечь родителей к подготовке и проведению выпускного утренника.

3.7.Материально – техническое оснащение.

Материально – технические условия реализации программы **соответствуют:**

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой:

Предметно – пространственная среда в группе представлена следующими уголками:

1. Речевой уголок «Будем говорить красиво».
2. Театрализованный уголок «Играем в театр».
3. Уголок художественного творчества.
4. Музыкальный уголок.
5. Уголок конструирования «Учимся строить».
6. Книжный уголок «Наша библиотека».
7. Патриотический уголок «Моя родина – Россия».
8. Познавательный уголок «Учимся считать».
9. Природный уголок «Наша лаборатория».
10. Физкультурный уголок.
11. Уголок ОБЖ «Островок безопасности».
12. Уголок сюжетно – ролевых игр.
13. Уголок социально – эмоционального развития.

- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение:

- Музыкальный центр «Mystery».
- DVD диски с презентациями, музыкальными произведениями, художественными произведениями.
- Нетбук 10.1 «ASUS»
- МФУ «CANON i- SENSYS MF4410»
- Магнитная доска «Proff».

3.8.Список используемой литературы.

❖ Речевое развитие

1. Н. Е. Веракса «От рождения до школы» - примерная основная общеобразовательная программа.
2 . Л. Е. Кыласова «Развитие речи»
3. О. С. Гомзяк «Говорим правильно»
4. В. И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми»
5. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы»
6. А. А. Гуськова «Мультфильмы в детском саду»
7. Е.В. Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей»

❖ Познавательное развитие

8. В.П. Новикова «Математика в детском саду»
9. З. В. Лиштван «Конструирование»
10. Н.Ф. Тарловская «Конструирование и ручной труд в малокомплектном детском саду»
11. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»
12. Л.В. Артемова «Мир в дидактических играх для дошкольника»
13. Т.А. Шорыгина серия пособий «Путешествие в мир природы»
14. К. П. Нефедова серия пособий «Знакомство с окружающим миром»
15. Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке»
16. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательно развитие»
17. А. А. Вахрушев «Здравствуй! Мир»
18. Т. В. Волосовец «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида»

❖ Художественно – эстетическое развитие

➢ **Изобразительная деятельность**

19. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
20. Т. Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»
21. Н. Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»
22. Л. Н. Комиссарова «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников»

➢ **Восприятие художественной литературы**

23. О. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой»
24. Ю. Ларионов «Учите детей отгадывать загадки»
25. О. С. Ушакова «Придумай слово»

❖ Социально-коммуникативное развитие

26. Н. В. Дурова «Очень важный разговор»
27. Н. Е.Богуславская «Веселый этикет»
28. Р. Б. Стеркина «Безопасность»
29. Н. А. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»
30. А. Зайцев «Уроки Знайки»
31. Г. В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей5-6 лет»
32. И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду»
33 О. И. Давыдова «Беседы об ответственности и правах ребенка»

❖ Физическое развитие

34. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей старшего»
35. В.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика»
36. Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»
37. И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду»
38. Т. А. Ткаченко «Физкультминутки для дошкольников с нарушением речи»
39. Альбом «Я и мое тело»
40. А. И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»
41. А. Зайцев «Уроки Айболита»
42. И. Коротков «Игры в помещении»
43. Л. В. Лосева, М. В. Корепанова «Моя Родина – Волгоград».